

Уважаемый Алтынбек Нухулы!
Уважаемые члены Ученого совета, коллеги!

СЛАЙД 1 Академическая деятельность в контексте ГПРОН 2020-2025 гг.



За последние годы требования к качеству подготовки педагогических кадров существенно изменились. На слайде представлен ряд актуальных вопросов все еще требующих решения.

СЛАЙД 2 Проблемные вопросы



1. **На педагогические специальности поступают преимущественно абитуриенты с низкими баллами ЕНТ.**
2. **Низкое качество педагогического образования;**
3. **Несбалансированность содержания образовательных программ**
4. **Отсутствие механизма альтернативного входа в педагогическую профессию для мотивированных претендентов**

5. **Несоответствие компетенций профиля выпускников требованиям профессионального сообщества**

С целью устранения возникших проблем, в 2019 году принят один из важных правовых актов Закон «О статусе педагога», который предусматривает повышение престижа профессии учителя.

Кроме того, Постановлением Правительства РК принята Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы и План мероприятий по его реализации.

Два этих основополагающих документа обозначили новый виток в развитии нашего университета и позволили определить приоритетные направления в академической деятельности на 2020 год.

СЛАЙД 2 Приоритетные направления академической деятельности



Для качественной подготовки педагогических кадров в-первую очередь должен быть обеспечен качественный отбор абитуриентов. Подчеркну, в ГПРОН обозначен ряд конкретных нововведений, направленных на привлечение профессионально-ориентированных абитуриентов.

СЛАЙД 3. Формирование качественного контингента студентов



Во-первых, в этом году в пилотном проекте апробируется электронный формат сдачи ЕНТ, а со следующего года осуществиться полный переход на эту систему.

Электронная форма сдачи ЕНТ будет проводится не в вузах, а в **региональных центрах тестирования**.

Наряду с ЕНТ вводится альтернативный экзамен на основе международного стандартизированного теста SAT, который будет приравниваться к сертификату ЕНТ. («Академический оценочный тест»).

Во-вторых, с нового учебного года изменятся подходы к распределению государственных образовательных грантов. Вводятся три вида образовательного гранта:

- **ОСНОВНОЙ ГРАНТ**. Который соответствует **типовой стоимости обучения и включает в себя затраты на обучение и стипендию**.

- **СОЦИАЛЬНЫЙ** присуждается **социально-уязвимой категории абитуриентов, содержит затраты на обучение, стипендию и проживание в общежитии**.

- **ГРАНТ «DARYN»** присуждается претенденту, **имеющему сертификат ЕНТ от 135 до 140 баллов и состоит из обучения, Президентской стипендии и стажировки в зарубежных вузах**.

В-третьих, вузы будут ранжироваться по трем категориям, от которых будет зависеть размещение образовательных грантов. При этом, если вуз не соответствует установленным критериям, то в этом вузе государственный заказ размещаться не будет.

В-четвертых, с 2020 года увеличен проходной балл на образовательные программы направления «Педагогические науки» до 70.

В-пятых, этом году результаты специального экзамена на определение готовности абитуриента к профессии педагога будут учитываться при проведении конкурса на государственный образовательный грант.

В-шестых, в 2021 году в школах завершится полный переход на обновленные программы в связи с чем произойдет обновление содержания ЕНТ.

В этих условиях нам необходимо активизировать профориентационную работу. Разумеется, вуз активно ведет данный вид деятельности. Так, в течение учебного года организованы выезды в районы, проведены встречи с выпускниками школ и педагогических колледжей.

Представители высших школ и приемной комиссии приняли участие в заседаниях коллегий районных отделов образования.

С этого года мы изменили подход к проведению традиционных дней открытых дверей. Проводятся «кустовые» встречи на базе пяти городских школ, с организацией выставок, мастер-классов, интеллектуальных игр, спортивных соревнований и др.

Возобновлены педагогическая и предметная олимпиады по дисциплинам ЕМН. 3 февраля прошел отборочный тур, в котором приняли участие 243 школьника, а 19 февраля состоялся заключительный этап предметной олимпиады.

В марте этого года запланированы методические недели в школах города для учителей, а также консультации по предметам ЕНТ для выпускников школ.

В первой декаде апреля совместно с управлением образования области планируется проведение конкурса профессионального мастерства в формате WORLD SKILLS. В конкурсе примут участие студенты 10 образовательных программ, экспертами выступят ведущие учителя школ, а в качестве участников и зрителей - ученики школ города.

Традиционно в период работы приемной комиссии продолжают работу волонтеры из числа студентов университета и Call-centre.

Запланированы подготовительные курсы для выпускников прошлых лет и языковые курсы для поступающих в магистратуру.

Как и в предыдущие годы будет размещена реклама на улицах города и на теле-радио каналах.

Профориентационная работа не ограничиться нашим регионом. В апреле-мае организуются выезды в соседние регионы (ВКО, Акмолинская область, Караганда), а также в период приема заявлений на участие в конкурсе на государственные образовательные гранты в южные регионы страны.

Третий год наш университет ведет подготовку по программе Foundation для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан, в этом году эта работа будет продолжена, запланирован выезд в Монголию в июне-июле месяце.

В целом перечисленные мероприятия имеют традиционную форму проведения. Тогда как современные тренды требуют инновационных подходов. Поэтому нам необходимо разработать новый формат проведения профориентации.

С нового учебного года повышается размер государственного образовательного гранта на педагогические специальности, но вместе с этим, МОН РК разрабатывает ваучерную систему по которой студент сможет оплатить свою учебу в вузе и переходить в другой вуз на условиях сооплаты.

Это приведет к большой миграции студентов, и как следствие к снижению контингента. Поэтому, нам уже сейчас надо продумать механизм сохранности контингента.

Кроме того, с нового учебного года десятиклассники начнут обучаться по новым ТУПам, ориентированным на выбор будущей профессии. Поэтому необходимо проводить широкую популяризацию профессии учителя, раннюю профилизацию школьников, масштабные пиар-кампаний, открывать в школах педагогические классы, создавать экспериментальные площадки, привлекать учителей к совместной работе. Реализация намеченного комплекса мер позволит создать новый формат профориентационной работы и обеспечит набор профессионально-ориентированных студентов.

СЛАЙД 5 Модернизация содержания педагогического образования.



Для повышения качества педагогического образования государством предприняты соответствующие меры.

Так в апреле-мае этого года в пилотном режиме выпускники педагогических специальностей будут сдавать Национальный квалификационный тест, а с 2021 года эта процедура станет обязательной. Подчеркну, что Министерством будут приниматься серьезные меры к вузам, выпускники которых не отвечают установленным требованиям, **вплоть до лишения лицензии**. Поэтому уже сейчас следует усилить требования к качеству преподавания таких дисциплин, как педагогика, психология, предметная и правовая составляющие ключевых предметов.

Основой качественной подготовки является соответствие образовательных программ требованиям современной школы. И в этом направлении проведен анализ содержания образовательных программ, из учебных планов исключены не актуальные дисциплины, введен ряд дисциплин, рекомендованных работодателями, сформированы учебные модули с учетом межпредметных связей, осуществлен переход на новый формат профессиональных практик, пересмотрены методики преподавания дисциплин с учетом обновленного содержания среднего образования.

Однако, Министерство образования и науки РК ставит новые задачи. В новой редакции квалификационных требований, предъявляемых к деятельности педагогических вузов определено **«Образовательные программы должны соответствовать требованиям ГОСО высшего образования, ГОСО среднего образования, Отраслевой рамке квалификаций и Профессиональному стандарту педагога»**, при этом 100 % образовательных программ должны быть обновлены с ориентацией на навыки

SoftSkills (общие умения), HardSkills (предметные умения).

Как видите, нам предстоит кардинально перестроить содержание образовательных программ и эту задачу следует решить в ближайшее время. Уже новый учебный год мы должны начать по обновленным образовательным программам. Для этого необходимо совместно с работодателями разработать систему требований к уровню подготовки педагога и обеспечить ежегодную экспертизу образовательных программ. Это обеспечит качественную подготовку педагогов, а совместная работа с работодателями создаст региональный кластер педагогического образования.

СЛАЙД 6. *Расширение доступа к высшему образованию*



Стратегическим направлением педагогического вуза является развитие инклюзивного образования. В настоящее время расширена категория детей, относящихся к инклюзии, к этой категории теперь относятся дети из многодетных семей, одаренные и оралманы.

В этом году в Классификатор вводится направление **«Специальное коррекционное образование»**, а в Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников - должность **учитель специального коррекционного образования**, которые будут работать как в коррекционных организациях, так и в общеобразовательных школах. Поэтому нам необходимо разработать совершенную новую образовательную

программу для подготовки педагогов способных работать в инклюзивной среде, а во все ОП направления «Педагогические науки» ввести учебный модуль «Инклюзивное образование», в который войдут дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития личности» и «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ООП».

Кроме того, уже в этом году мы должны выпустить учителей – предметников способных определять индивидуальные потребности обучающихся и осуществлять коррекционно-развивающее обучение. Мы ввели в образовательные программы дисциплину «Инклюзивное образование» объемом 5 кредитов теоретического обучения, но этого не достаточно для формирования практических навыков. Надо признать, что выпускники этого года не полностью готовы к данному виду деятельности. Поэтому, планируется провести обучающий семинар «Инклюзивное образование» в объеме 72 часов для выпускников этого года.

Таким образом мы сможем обеспечить систему образования региона учителями специального коррекционного образования.

Другим направлением расширения доступа к высшему образованию является **неформальное образование**.

Сегодня для решения проблемы дефицита квалифицированных педагогов разрабатывается программа PGCE (Профессиональный сертификат в области образования).

Лица с высшим непедагогическим образованием, пройдя блок педагогических дисциплин, смогут осуществлять педагогическую деятельность, таким образом будет осуществлен «боковой» вход в профессию педагога. Очевидно, следует рассмотреть возможности нашего университета по реализации нового подхода к

обучению. Изучить вопрос подготовки кадров, а при необходимости получить лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Это даст возможность расширить спектр образовательных услуг университета и как следствие увеличение контингента обучающихся.

СЛАЙД 7. Обновление системы оценки качества обучения



Ежегодно около 40% выпускников оканчивают наш университет с красными дипломами. При этом результаты ВОУД говорят о низком качестве знаний обучающихся.

Мы ввели компьютерную систему оценки знаний студентов, при этом база тестовых заданий обновляется нерегулярно.

В прошлом году мы закупили лицензионную программу «Антиплагиат» для проверки только 500 дипломных работ, а выпуск специалистов составил более 1300 человек.

Пришло время направить усилия на совершенствование системы оценивания результатов обучения. Тем более, что сегодня репутация вуза напрямую зависит от реализации политики добропорядочности. Следовательно нам необходимо перейти на письменные формы контроля с использованием программы антиплагиат, усилить академические требования к оценке знаний и сформировать новые оценочные средства. Это позволит

создать систему мер направленную на повышение знаний обучающихся.

СЛАЙД 8. Обеспечение преемственности и непрерывности педагогической подготовки



Обеспечение преемственности и непрерывности педагогического образования на протяжении нескольких лет остается актуальной задачей. Сегодня вузы получили академическую свободу и имеют возможность разрабатывать свои образовательные программы с учетом предыдущего уровня обучения, тогда как колледжи ограничены жесткими рамками ТУПов. Поэтому проблема не связана напрямую с деятельностью вуза, а обусловлена отсутствием нормативных актов регламентирующих деятельность колледжей. Несмотря на это, в вузе ведется подготовка педагогических кадров по сокращенным программам, преемственность обеспечивается гармонизацией образовательных программ колледжа и вуза с перезачетом результатов обучения.

В этом году планируется сократить срок обучения для выпускников колледжей окончивших педагогические специальности до 2-х лет, а для лиц имеющих высшее педагогическое образование до 1 года.

Кроме этого, необходимо проработать вопрос по открытию программ послесреднего образования (прикладного бакалавриата), а также начать работу по предоставлению образования взрослому населению. С

этой целью необходимо изучить вопрос по созданию **"серебряного университета"** на базе вуза. Итогом работы станет обеспечение непрерывности педагогического образования.

СЛАЙД 9. Развитие кадрового потенциала университета



Качество подготовки кадров во многом зависит от качественного состава ППС. При остепененности 52% по ряду образовательных программ отмечается старение кадров, средний возраст ППС составляет 47 лет, а с учеными степенями и званиями - 51 год. Кроме того, из 255 штатных преподавателей только 30 имеют практический опыт работы в школе. К тому же имеют место грубые нарушения квалификационных требований, так 7 преподавателей не имеют сертификата повышения квалификации за последние пять лет, а 30% научных руководителей выпускных работ как в бакалавриате так и в магистратуре и докторантуре не отвечают установленным требованиям (хирша -2, публикации с импакт-фактором, уч.пособия). При этом мы начали поэтапное внедрение HR-менеджмента, но деятельность в этом направлении пока не дала результатов. Возможно отсутствие внутривузовских документов сдерживает данный процесс.

Наряду с этим нет тщательного анализ кадрового потенциала.

В настоящее время МОН РК рекомендует привлекать практиков, специалистов производства к ведению учебных занятий и это правильно. В современных

условиях качество подготовки педагогов должно обеспечиваться тесной связью вуза со школой. Поэтому в новом учебном году необходимо увеличить количество приглашенных опытных специалистов из организаций образования.

С нового учебного года штат ППС будет определяться исходя из соотношения 1:16 для очной формы обучения, 1:32 для дистанционной. Это значит, что нас ожидает сокращение штата не только ППС, но и всех категорий сотрудников. Для этого уже сейчас необходимо провести анализ кадрового состава вуза и спрогнозировать ожидаемый штат.

Кроме того, необходимо ввести в практику проведение конкурса на замещение вакантных должностей ППС ежегодно в мае месяце. Для этого планирование учебного процесса на новый учебный год должно завершиться до проведения конкурса, это позволит сформировать штат до начала учебного года.

Результатом станет усиление кадрового потенциала и повышение эффективности труда.

СЛАЙД 10

Уважаемый Алтынбек Нухулы, уважаемые коллеги!



Я представила краткий обзор предстоящих изменений в академической деятельности на 2020 год в контексте ГПРОН на 2020-2025гг. Выполнение обозначенных задач позволит в полной мере реализовать

политику государства в сфере педагогического образования и обеспечит качественную подготовку кадров.